

Управление образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Новое поколение»

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2023г.
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Первые ступеньки»

Возраст учащихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Федина Наталья Владимировна,

(ФИО педагога)

педагог дополнительного образования

с. Перегребное
Октябрьский район
ХМАО-Югра
2023 год

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации/контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методическое обеспечение	14
2.6. Рабочая программа	16
2.7. Воспитательная деятельность	21
2.8. Система работы с родителями.....	21
Список литературы.....	23
Приложения	24
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	36

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Первые ступеньки»
Разработчик программы	Федина Наталья Владимировна
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	5 - 7 лет
Наполняемость групп	от 8 до 10 человек
Форма обучения	Очная, с возможностью применения дистанционных форм обучения и электронного обучения
Цель программы	Создание условий для всестороннего развития и воспитания ребенка - дошкольника.
Задачи программы	<p style="text-align: center;"><i>1. Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму; • формирование базовых знаний об окружающем мире; • формирование навыков начального слогового чтения; • Формирование базовых математических представлений; • формирование навыков устных вычислений; • формирование и развитие начальных представлений о времени и пространстве <p style="text-align: center;"><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных процессов: память, восприятие, внимание, мышление, воображение, творчество; • развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; • развитие фонематического слуха; • развитие и формирование мыслительных операций; • развитие уверенности в себе и развитие самостоятельности. <p style="text-align: center;"><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; • научить правилам этикета; • привитие элементарных гигиенических правил письма; • воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий; • формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	<p><i>В результате реализации программы «Первые ступеньки» обучающийся должен</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические правила письма; • правила работы с тетрадью; • звуки и буквы русского алфавита; • базовые арифметические понятия; • основные геометрические формы; • базовые временные понятия; • правила этикета. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его; • оценить результат своего действия; • логически мыслить и фантазировать; • рассказывать и выражать свою мысль; • составлять арифметические задачи и решать их; • ориентироваться в пространстве; • сравнивать, сопоставлять; • классифицировать по нескольким признакам; • ориентироваться во времени, • различать геометрические формы; • считать в пределах 20 и обратно; • на слух определять место звука в слове; • читать тексты из 10 предложений; • писать печатные буквы; • ориентироваться на листе бумаги; • взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Сегодня важной и актуальной задачей является социальное становление личности. Дополнительная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» разработана для детей дошкольного возраста 5 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые ступеньки» — это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Дети 5-7 года жизни испытывают острую потребность в движении. В связи с этим используется разнообразная двигательная деятельность: организация активных физкультминуток и динамических пауз.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее – МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение») и имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- с Уставом МБОУ ДО "ДДТ "Новое поколение" от 06.02.2021;

- с Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение».

Актуальность данной программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности данной программы. Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Первые ступеньки» ориентировано на:

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

-создание условий для развития личности ребенка;

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

-укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Адресат программы: данная программа рассчитана для детей 5 - 7 лет без ОВЗ.

Объем программы:

Количество часов на 1 год 72.

Формы организации учебной деятельности и виды занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- введение игрового персонажа

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,

- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в течение учебного года.

Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

Режим занятий

Программа «Первые ступеньки»: занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для всестороннего развития и воспитания ребенка - дошкольника.

Задачи:

1. Обучающие:

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование базовых знаний об окружающем мире;
- формирование навыков начального слогового чтения;
- Формирование базовых математических представлений;
- формирование навыков устных вычислений;
- формирование и развитие начальных представлений о времени и пространстве.

2. Развивающие:

- развитие познавательных процессов: память, восприятие, внимание, мышление, воображение, творчество;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и формирование мыслительных операций;

- развитие уверенности в себе и развитие самостоятельности.

3. *Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- научить правилам этикета;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

1.3.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Обучение грамоте и элементам письма	38	1	37	Диагностическая карта, тестирование, наблюдение, беседа
2.	Математическое развитие	30	1	29	Диагностическая карта, тестирование, наблюдение, беседа
	Итого	68	2	66	

Содержание учебного плана

1. Обучение грамоте и элементам письма (38 часов)

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

Материал, этого раздела имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач овладения чтением: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Обучение чтению. Слог, слово, предложение. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Согласные звуки. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Слова с определенным звуком, место звука в слове, порядок звуков в слове, правильное произношение звуков. развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов

и фраз; сила, высота голоса (голос, сила, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Правильное произношение звуков. Названия букв буквы, чтение простых и сложных слогов. Составление и чтение слов. Чтение простых предложений.

Подготовка к обучению письму. Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

2. Математическое развитие (30 часов)

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы «Первые ступеньки» обучающийся должен

знать:

- гигиенические правила письма;
- правила работы с тетрадью;
- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;
- правила этикета.

уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 20 и обратно;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

По результатам обучения по программе «Первые ступеньки» у учащегося будут сформированы:

предметные результаты:

теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);
- Знает различие между звуком и буквой;
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9;
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры;
- Знает домашний адрес;
- Знает имена и отчества родителей;
- Знает правила личной гигиены;
- Знает правила поведения в школе, на улице;

- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме;
- Умеет запоминать конфигурацию букв;
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность;
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Умеет вычленять слова из предложений;
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник;
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- Умеет сравнивать предметы по размерам;
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.

метапредметные результаты:

Познавательные:

- Имеет навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками;
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

личностные результаты:

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения;
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Содержание	Возрастные группы
	Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет);
Учебный период	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01.09.2023 г. – 31.05.2024г. I год обучения – 34 учебные недели
I полугодие	01.09.2023 г. – 30.12.2023 г. I год обучения – 16 учебных недель
II полугодие	09.01.2024 г. – 31.05.2024 г. I год обучения – 18 учебных недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	2 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	1.09.2023-16.09.2023 18.12.2023-23.12.2023 20.05.2024-31.05.2024
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	Осенние каникулы - 30.10.2023г.- 04.11.23г. Зимние каникулы- 01.01.2024 г.-08.01.2024г. Весенние каникулы- 25.03.2024г.-30.03.2024г.
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2024 г. – 31.08.2024г. 13 недель
Праздничные дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер;
2. Принтер;
3. Музыкальная колонка.
4. Демонстрационный и раздаточный материал.
5. Рабочие тетради.
6. Карандаши, линейки, ластик.
7. Учебные плакаты.
8. Счетный материал.
9. Дидактические игры с буквами, со словами.
10. Ребусы для детей.
11. Наглядные пособия, счетный материал.

Информационное обеспечение

№ п/п	Вид материала	Содержание
1.	Инструктажи	Инструктаж по технике безопасности
2.	Презентации	Для проведения занятий
3.	Информационная и справочная литература	Разработки и сценарии
4.	Видеоролики	Для проведения занятий

2.3. Формы аттестации/контроля

Диагностика проводится три раза в год: сентябрь, декабрь, май. Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а также степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Метод диагностики: наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий - С трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний - Выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий - Имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действия после показа педагога.

2.4. Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение (Приложение 1).

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (тестирование, наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль.

2.5. Методическое обеспечение

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие **основные принципы**:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Каждый раздел программы предполагает следующие формы проведения занятий:

- игра (игровые упражнения, подвижные игры);
- беседа (анализ, выражение своего мнения);
- упражнения.

Методы, используемые в реализации программы:

- наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных приемов воздействия на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

Для эффективной реализации программы используются:

- методические пособия;
- научная, периодическая и познавательная литература;
- рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

Алгоритм учебного занятия

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения.

2 этап - проверочный

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап – основной

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий.

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Дидактические материалы

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

1. «Игры-головоломки»
2. Логические игры
3. Математические игры.
4. Словесные игры.
5. Игры на развитие воображения.
6. Игры на развитие памяти.
7. Игры на внимание.

2.6. Рабочая программа «Первые ступеньки»

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Первые ступеньки».

Возраст детей: 5 - 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность данной программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель:

Создание условий для всестороннего развития и воспитания ребенка - дошкольника.

Задачи:

1. Обучающие:

- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование базовых знаний об окружающем мире;
- формирование навыков начального слогового чтения;
- Формирование базовых математических представлений;
- формирование навыков устных вычислений;
- формирование и развитие начальных представлений о времени и пространстве.

2. Развивающие:

- развитие познавательных процессов: память, восприятие, внимание, мышление, воображение, творчество;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- развитие уверенности в себе и развитие самостоятельности.

3. Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- научить правилам этикета;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;

- воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

Общая характеристика программы «Движение – наша сила!»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 68

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебных занятиях;
- групповая и коллективная работа позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовые мероприятия);
- парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребенком.

Режим занятий

Программа «Первые ступеньки» занятия в 1 группе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- диагностическая карта;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Ожидаемые результаты программы «Первые ступеньки»

В результате реализации программы «Первые ступеньки» обучающийся должен

знать:

- гигиенические правила письма;
- правила работы с тетрадью;
- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;
- правила этикета.

уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- рассказывать и выражать свою мысль;

- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 20 и обратно;
- на слух определять место звука в слове;
- читать тексты из 10 предложений;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

По результатам обучения по программе «Первые ступеньки» у учащегося будут сформированы:

предметные результаты:

теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем);
- Знает различие между звуком и буквой;
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9;
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка»;
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры;
- Знает домашний адрес;
- Знает имена и отчества родителей;
- Знает правила личной гигиены;
- Знает правила поведения в школе, на улице;
- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме;
- Умеет запоминать конфигурацию букв;
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность;
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Умеет вычленять слова из предложений;
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник;
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- Умеет сравнивать предметы по размерам;
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;

- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми.

метапредметные результаты:

Познавательные:

- Имеет навык познавательной деятельности;
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности;
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные:

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их;
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные:

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди;
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками;
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

личностные результаты:

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям;
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения;
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия;
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Виды контроля:

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май.
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

Мероприятия учреждения, участие в конкурсах.

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Обучение грамоте и элементам письма	38	1	37	Диагностическая карта, тестирование,

					наблюдение, беседа
2.	Математическое развитие	30	1	29	Диагностическая карта, тестирование, наблюдение, беседа
	Итого	68	2	66	

Календарно – тематическое планирование программы *(Приложение 2)*

2.7. Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа по правилам дорожного движения	В течение года
2.	Беседы с учащимися по правилам пожарной, антитеррористической безопасности	В течение года
3.	Праздничное мероприятие «Встреча друзей!»	Сентябрь
4.	Соревнования по спортивной рыбалке	Сентябрь
5.	Мастер-класс для обучающихся «Моему любимому папе!»	Октябрь
6.	Интеллектуальная игра «Знатоки дорожного движения»	Ноябрь
7.	Спортивное мероприятие «Я - первый!»	Ноябрь
8.	Открытие ледового катка «На каток-всей семьей!»	Декабрь
9.	Творческая мастерская Деда Мороза	Декабрь
10.	Квест- игра «В поисках Нового года»	Декабрь
11.	«В новый год на коньках» - спортивный праздник на льду	Декабрь
12.	Семейный мастер-класс «Новогодний пряник»	Декабрь
13.	Игровая праздничная программа «Старый - Новый год»	Январь
14.	Спортивное мероприятие «Северное многоборье»	Февраль
15.	Игровая программа «А ну-ка, девочки»	Март
16.	Игровая программа «Ура, каникулы!»	Март
17.	Игра по станциям «Весенняя капель»	Март
18.	Праздник коренных народов Севера «Вороний день»	Апрель
19.	Уроки Победы	Май
20.	Торжественная церемония награждения «Лучшие из лучших»	Май

2.8. Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление родителей с творческими объединениями	Май
2	Родительское собрание	Знакомство с нормативными документами, планом работы объединения, образовательной программой и с основными моментами пребывания ребенка в МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение». Демонстрация успехов и достижений учащихся	Сентябрь, май
3	Открытое занятие	Демонстрация освоения образовательной программы, навыков и умений учащихся.	Февраль-март
4	Консультирование	Консультирование родителей по вопросам обучения в творческом объединении и по всем интересующим вопросам	В течение года
6	Анкетирование	Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	По приказу УО и МП

7	Просвещение	Выпуск информационный буклетов, опубликование статей на сайте МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	В течение года
---	-------------	--	----------------

Список литературы

Литература для педагога:

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В. Булычёва А.И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры от 3 до 6 лет. – М., 2011.
2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 2010.
4. Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2006.
5. Ковалев В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху. - М., 2010.
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. - М., 2008.
7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. - СПб., 2009.
8. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
9. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру – к творчеству. – Обнинск, 2014.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2009.
11. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М., 2000.
12. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). – М., 2012.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996.
14. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб., 2002.
15. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. - М., 2009.
16. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Литература для детей:

1. Бартковский А.И. Давай подумаем! М.2010.
2. Большая книжка загадок и головоломок. - М., 2012.
3. Вачков И.В., Лыкова Н.А. Фантазируем с Фантузей. - М., 2009.
4. Понарошка Я. Серия развивающих книг для дошкольников и младших школьников «Колпак мудреца. Послушные линии. Город невидимок. Путешествие по... Обмани. Знаю как!».- М., 2009.
5. Почему? Замочек с секретом. Игры, логические задачи, головоломки для детей 6-12 лет.- М., 2017.
6. Развивающие игры. Альбом для раскрашивания с логическими играми. - № 1-4, М., 2000.
7. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2010.

1. Низкий уровень																				
2. Средний уровень																				
3. Высокий уровень																				

Методики определения уровня развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Критерии

I. Овладение основными знаниями и умениями

Высокий уровень:

Ребенок знает, как выполнять и выполняет задание верно.

Средний уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки.

Низкий уровень:

Ребенок знает, как выполнять задания, предусмотренные программой, но при их непосредственном выполнении испытывает трудности и нуждается в помощи педагога.

**Шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)**

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
Низкий уровень	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
Средний уровень	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.

	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
Высокий уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Тест

(Используется для мониторинга уровня знаний детей)

1. Обведи кружочком гласный звук. **1 балл**

1	И	М	Й
---	---	---	---




2. Найди и обведи кружочком согласный звук. **1 балл**

2.	А	О	С
----	---	---	---

3. В каком слове звук «К» находится в конце? (слова: калитка, сумка, волк).

Обведи кружочком нужную картинку.

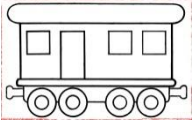


2 балла

3.	 1	 2	 3
----	--	--	--

4. В каком слове спрятался звук «Л»? (Слова: вагон, игла, бегемот).

Обведи кружочком нужную картинку или цифру


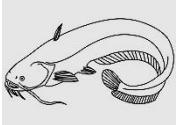
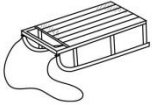
2 балла

4.	 1	 2	 3
----	--	--	--

5. В каком слове спрятался мягкий согласный звук «С»? (Слова: гусь, сом, санки)


Обведи кружочком нужную картинку или цифру.

3 балла

5.	 1	 2	 3
----	--	--	--

6. Посчитай, сколько слогов в слове БАРАБАН? Обведи кружочком нужную цифру.

3 балла

6	 1	2	3
---	--	---	---

В этом тесте надо заработать 12 баллов.

2. Математическое развитие

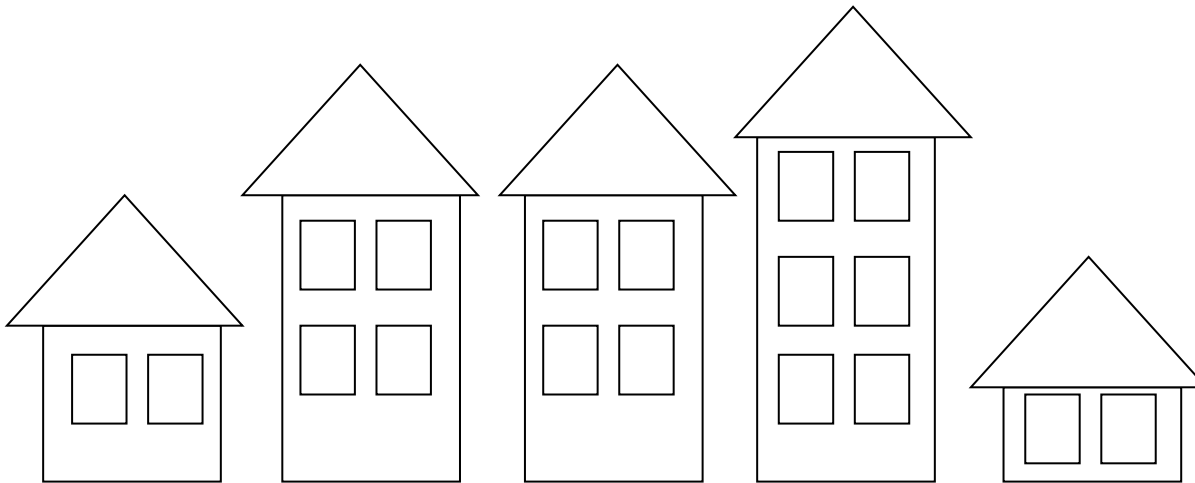
Форма аттестации/контроля: *тестирование, наблюдение опрос.*

Промежуточный тест

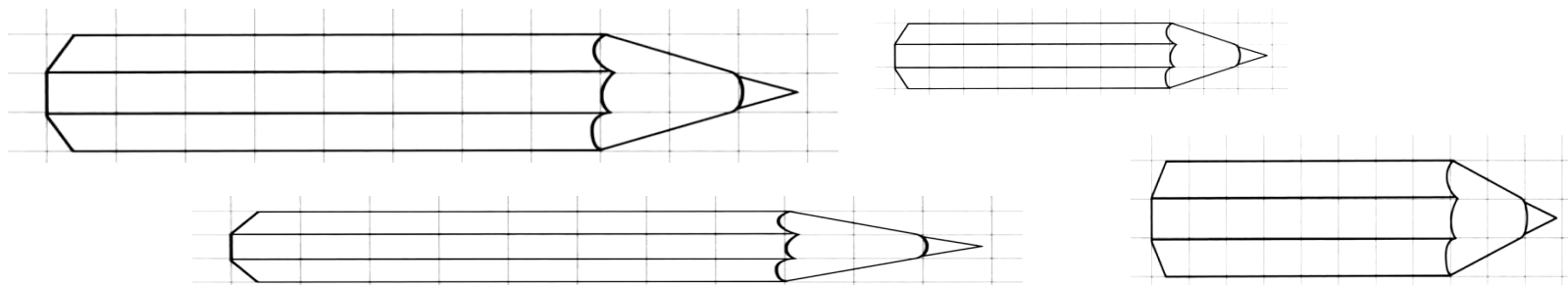
1. Нарисуй каждому ребенку по 7 цветов. Раскрась цветы девочки красным цветом, мальчика - синим.



2. Обведи в кружок – самый высокий дом, зачеркни – самый низкий.



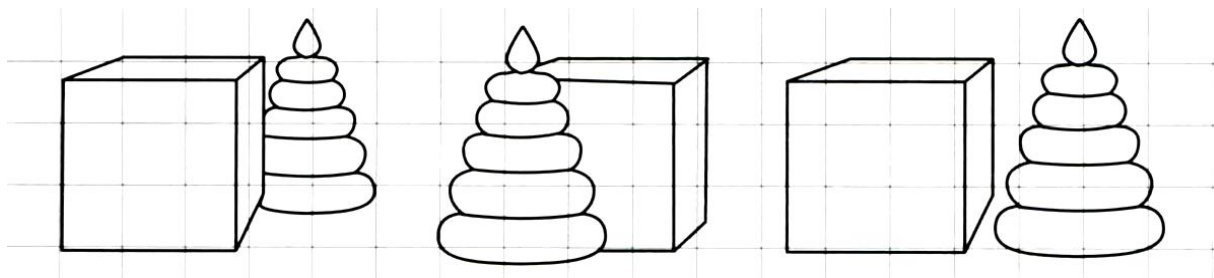
3. Раскрась длинный, широкий карандаш зеленым цветом, короткий, широкий – желтым, длинный, узкий – красным, короткий, узкий – синим.



4. Продолжи ритм: круг – красный, квадрат – синий, треугольник – зеленый.

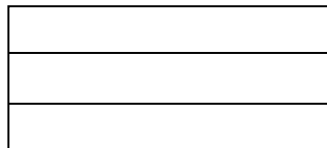


5. Раскрась пирамидку, которая стоит перед кубиком – красным, за кубиком – синим, около кубика – желтым цветом.



Итоговый тест

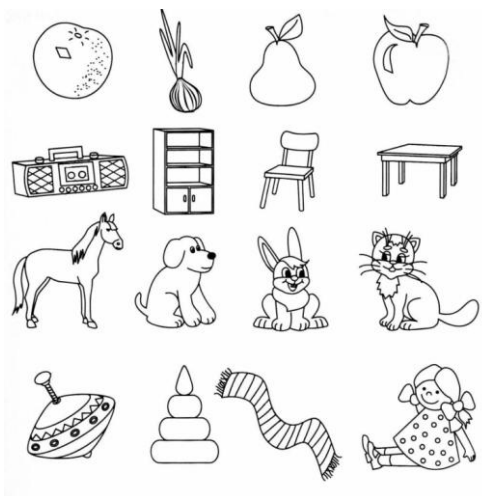
1. Моё имя _____. Мне _____ лет.
2. Раскрась флаг России.



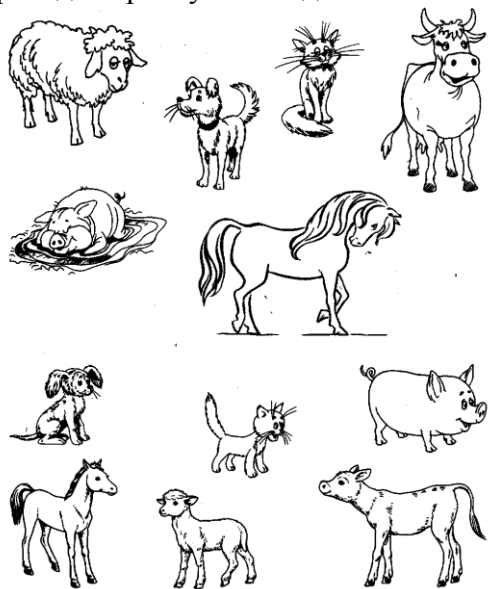
3. Обведи красным карандашом фрукты, а синим - овощи.



4. Обведи лишнее:

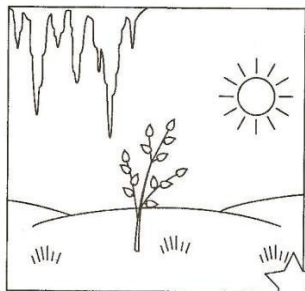
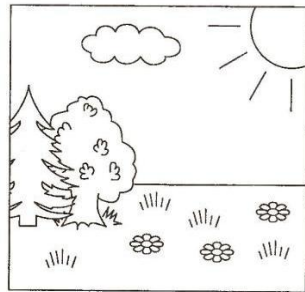
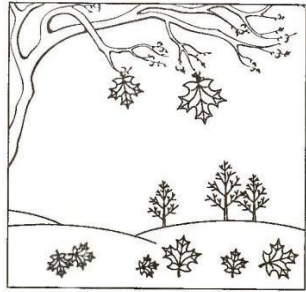


5. Проведи стрелку от каждого животного к его детенышу



6. Соедини картинки с названиями времени года.

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ



7. Выбери правильную схему к предложению, поставь +
Дети читают книгу.

- а)
- б)
- в)

3. Вставь буквы:

п · лка ст · л р · ка у · ок · арта ме ·

8. Прочитай слова и соедини их с картинками:

ШАРЫ

КОЗЫ

МИШКА

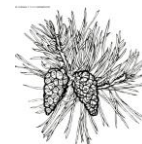
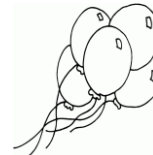
СОСНА

БАРАН

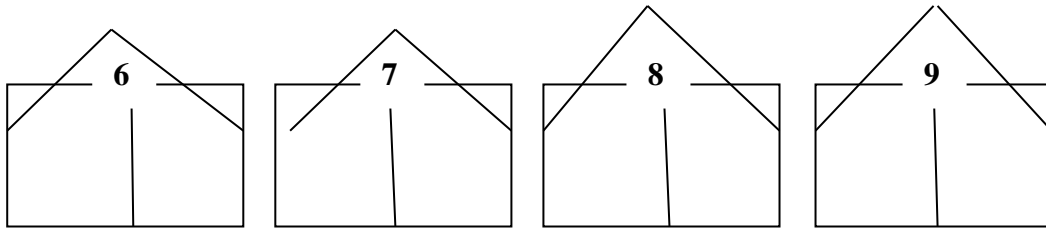
ОСА

БЕЛКА

ЖУКИ



9. Засели домики



10. Сравни числа и поставь знак: $>$ $<$ $=$

$5 < 7$ $9 > 6$ $4 = 4$

11. Поставь знаки $+$ или $-$

$8 - 2 = 6$ $4 + 1 = 5$ $8 - 2 = 10$ $4 + 1 = 3$

12. Реши примеры и запиши ответ:

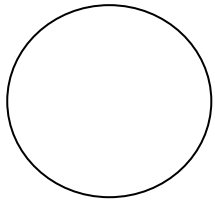
$3 + 2 =$ $3 - 2 =$ $5 + 1 =$ $5 - 1 =$ $6 - 4 =$
 $6 + 3 =$ $6 - 3 =$ $4 + 4 =$ $6 + 1 =$ $5 + 5 =$

13. Напиши пропущенные числа:

а) 0, 1, , 3, , 5, 6, , , 9, 10.

б) 10, , 8, , 6, , 4, 3, , 1, .

14. Нарисуй точку:



за кругом слева - синнюю
за кругом справа - зелёную
над кругом - жёлтую
под кругом - чёрную
в центре - красную

15. Логика (умозаключения)

О	И	А
И		О
А	О	И

△	□	○
○	△	□
□		△

46.									
47.									
48.									
49.									
50.									
51.									
52.									
53.									
54.									
55.									
56.									
57.									
58.									
59.									
60.									
61.									
62.									
63.									
64.									
65.									
66.									
67.	Итоговое занятие								
68.									
				Первое полугодие					
				Итого за год					